





Inhoudsopgave

Blok 1

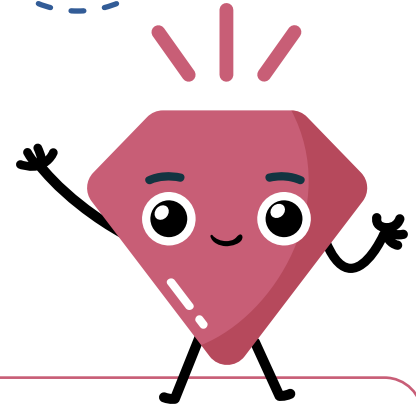
Lesweek

Blz.

Gemaakt?

Eventuele
opmerkingen

1	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{3}$	Acroniem Briefwisseling verleden of toekomst Verwarrende verkeersborden	04 06 12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Margrietpuzzel Omgekeerd raadsel Onbestuurbare werkwoorden	13 14 17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Associëren Legpuzzel Onmogelijke rijm	18 22 23	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Rijmschema Filippine Geheime schatkaart	24 27 28	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Personificatie Tekenen zonder te kijken Naamloze kleuren	30 33 35	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Woordenschat: efficiënt en inefficiënt Kruiswoordpuzzel Vier-woorden-verhaal	36 39 40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$	Boggle Zoektekst Dure taal	41 43 48	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$	Acroniem Margrietpuzzel Personificatie Woordenschat: efficiënt en inefficiënt	49 50 51 52	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



1) Acroniem

Kijk de video

**1A. Weet jij waarvan de acroniemen een afkorting zijn?
Omcirkel steeds de letter bij de juiste omschrijving.**

Acroniem	Volledige Naam	
mavo	<ul style="list-style-type: none"> Moderne Algemene Vaardigheden en Oriëntatie Middelbaar Algemeen Voortgezet Onderwijs 	O U
NOS	<ul style="list-style-type: none"> Nationale Organisatie voor Sport Nederlandse Omroep Stichting 	M N
NAVO	<ul style="list-style-type: none"> Noord-Atlantische Verdragsorganisatie Nationale Autoriteit voor Vliegtuigontwikkeling 	E R
NASA	<ul style="list-style-type: none"> National Aeronautics and Space Administration (nationale lucht- en ruimtevaartdienst) New And Shiny Asteroids (nieuwe en glimmende asteroïden) 	S T
fomo	<ul style="list-style-type: none"> Fitness Oriented Mobility Optimization (fitnessgerichte mobiliteitsoptimalisatie) Fear Of Missing Out (angst om iets te missen) 	A C
FAQ	<ul style="list-style-type: none"> Frequently Asked Questions (veelgestelde vragen) Fast And Quick (snel en vlug) 	O N

Welk woord vormen de letters?

Dit is ook een acroniem. Het staat voor de organisatie van de Verenigde Naties voor onderwijs, wetenschap en cultuur.

1B. Bedenk een acroniem voor een zelfbedacht bedrijf of product. Bijvoorbeeld HAP (Heerlijke Ambachtelijke Producten), MUKI (Mila's Uitdagende Knutsel Ideeën) of OBU (Oliviers Bizarre Uitvindingen).

Bedenk eerst ongeveer twaalf woorden of kenmerken die passen bij jouw bedrijf of product. Maak daarna met de beginletters van een aantal van deze woorden een acroniem. Let erop dat je de afkorting moet kunnen uitspreken als een woord. Je mag er ook een logo of tekening bij maken.

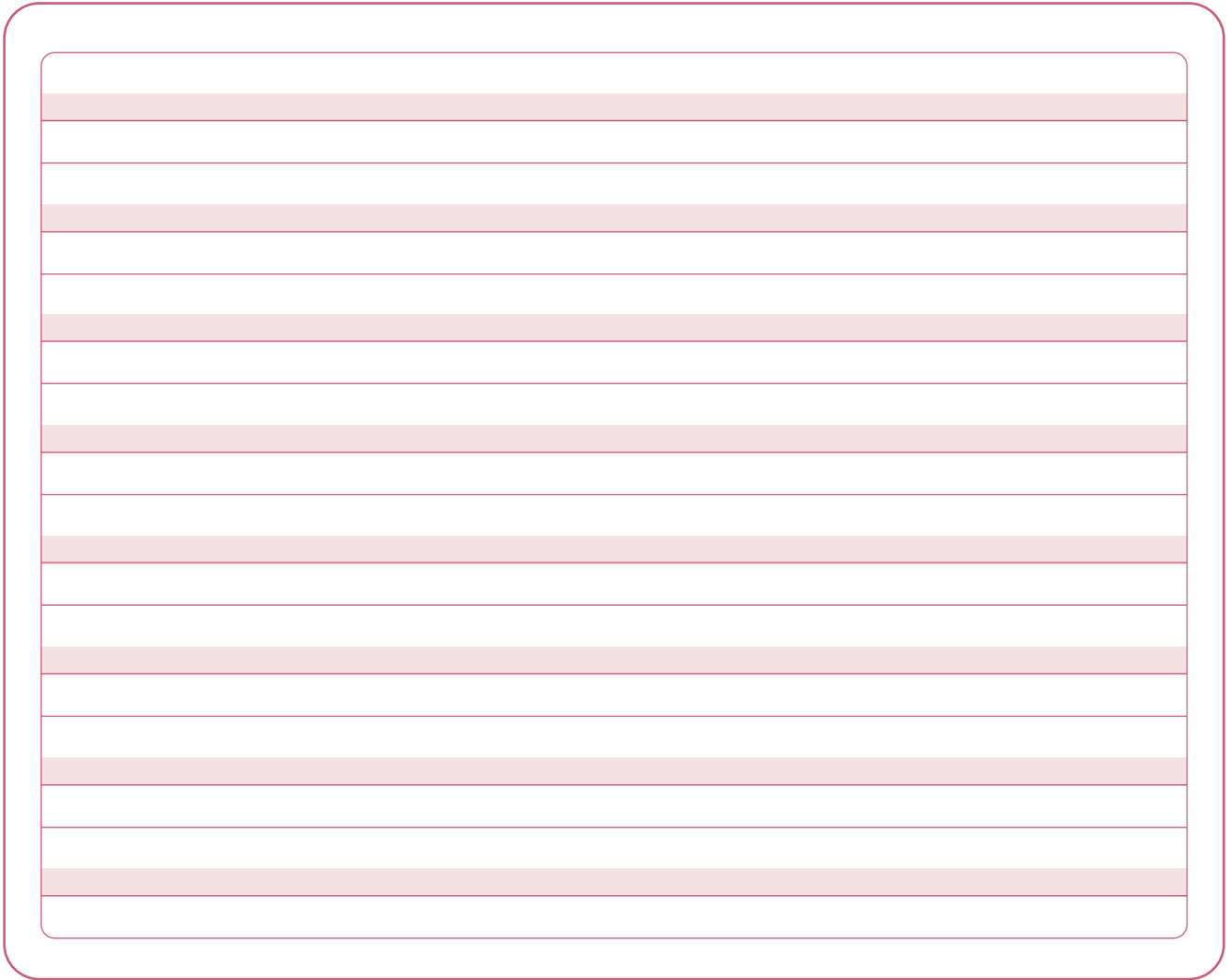
Acroniem:

Dit is een afkorting van:

Logo of tekening bij het acroniem:

A large rounded rectangular box containing 28 horizontal lines for writing. The lines are grouped into 14 pairs, with the top line of each pair being shaded light pink. The box is outlined in a dark red color. There are dashed blue lines extending from the left and right sides of the box.

A large rectangular writing area with a rounded border. It contains 28 horizontal lines. The lines are grouped into 14 pairs, with each pair consisting of a white line followed by a light pink shaded line. This pattern repeats down the page. There are also two dashed blue lines on the right side of the page, one near the top and one near the bottom.



2B. Schrijf een brief terug vanuit het perspectief van het kind dat jouw brief ontvangt.

Je mag daarbij de hulpvragen gebruiken:

- Hoe ziet jouw huis eruit en is het anders dan nu?
- Welke technologie is er in jouw tijd? Of is er juist geen technologie?
- Hoe ziet een gewone dag eruit?
- Welke dingen doe jij graag voor plezier of ontspanning?
- Hoe kom je van de ene plek naar de andere?
- Wat leer je op school en hoe gaat dat anders dan in het heden?
- Hoe zien mensen eruit in jouw tijd? Zijn er opvallende verschillen?
- Welke tradities of gebruiken zijn belangrijk voor jullie?
- Wat vind je bijzonder of gek aan de brief die je hebt ontvangen?
- Wat zou je willen weten over het leven van degene die jou schreef?

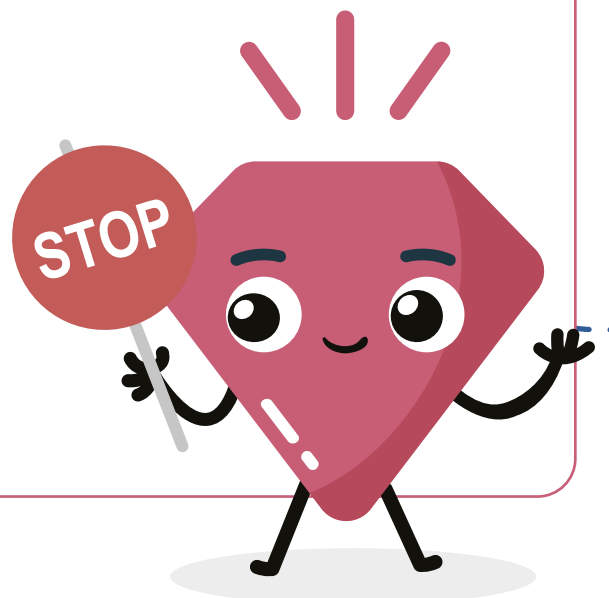
A large rectangular writing area with a rounded border. It contains 28 horizontal lines. The lines are grouped into 14 pairs, with each pair consisting of a white line followed by a light pink shaded line. This pattern repeats down the page. There are also dashed blue lines extending from the left and right sides of the writing area.

3. Op straat zie je verkeersborden die helpen om de weg veilig te maken. Een stopbord betekent dat je moet stoppen, een zebraadbord laat zien waar je veilig kunt oversteken en een eenrichtingsbord geeft aan dat je maar één kant op mag rijden.

Maar wat als er borden zouden bestaan die helemaal niet logisch zijn? Wat als een bord mensen juist in de war brengt in plaats van helpt?

Bedenk en teken vijf verwarrende verkeersborden. Zorg ervoor dat de kleuren en vormen lijken op echte verkeersborden, zodat ze er geloofwaardig uitzien.

Schrijf bij elk bord op wat iemand zou denken als hij het ziet.



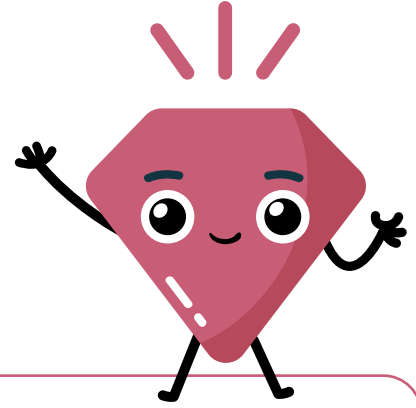
Margrietpuzzel
 (taalpuzzel)

Omgekeerd
 raadsel (mix)

Onbestuurbare
 werkwoorden
 (verbeelding)

1) Margrietpuzzel

Kijk de video



1. Los de puzzel op.

		D							S						
prijs		deel van een huis		bewoner van Cuba		stad of dorp		geeft wol							
			C				P								
W		H													
						S									
klus		kabaal		verzamen		soort magazijn		opkomen (van de zon)							
K		R					O								O
hulp op de boerderij		beuken		nep		K	deze dieren loeien								
						N									



2A. Bedenk twee verschillende omschrijvingen bij elk antwoord.

Het antwoord is: ei

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: lantaarnpaal

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: brug

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: zandloper

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: vork

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: deurbel

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: schaduw

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

Het antwoord is: _____ (kies zelf een woord)

Omschrijving 1:

Omschrijving 2:

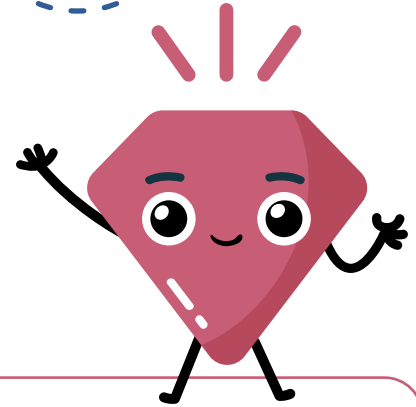
2B. Kies van elk raadsel de best omschrijving en laat een ander jouw raadsels oplossen.

3. Veel werkwoorden gaan over iets actiefs, zoals praten, lopen en eten. Dit zijn dingen die je zelf kunt sturen: je kunt ervoor kiezen om te gaan praten, te gaan lopen of iets te eten.

Maar er zijn ook werkwoorden waarbij je zelf geen controle hebt over wat er gebeurt. Denk bijvoorbeeld aan schrikken, slapen of blozen. Kun je ervoor kiezen om te schrikken, precies op het juiste moment in slaap te vallen of om te blozen wanneer jij dat wilt?

Bedenk nog minstens acht werkwoorden die passen bij dingen die je overkomen.

Stel je voor dat je één van deze werkwoorden zelf zou kunnen sturen. Dat je bijvoorbeeld zelf kunt bepalen wanneer je schrikt. Welke zou je kiezen en waarom?



1) Associëren

 **Kijk de video**

1A. Associeer met behulp van een woordketting waarbij het nieuwe woord bij het vorige woord moet passen. Maak de ketting zo lang mogelijk!

Begin met het woord 'appel'.

Begin met het woord 'ondersteboven'.

Kies nu zelf een woord om mee te beginnen.

Handwriting practice area with 10 horizontal lines, alternating between white and light red background.

1B. Associeer rond het basiswoord en bedenk zoveel mogelijk woorden die hiermee te maken hebben.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

avontuur

Bedenk zoveel mogelijk woorden die te maken hebben met vriendschap.

vriendschap

1C. Bedenk nu zelf een basiswoord en bedenk daar zoveel mogelijk woorden bij.

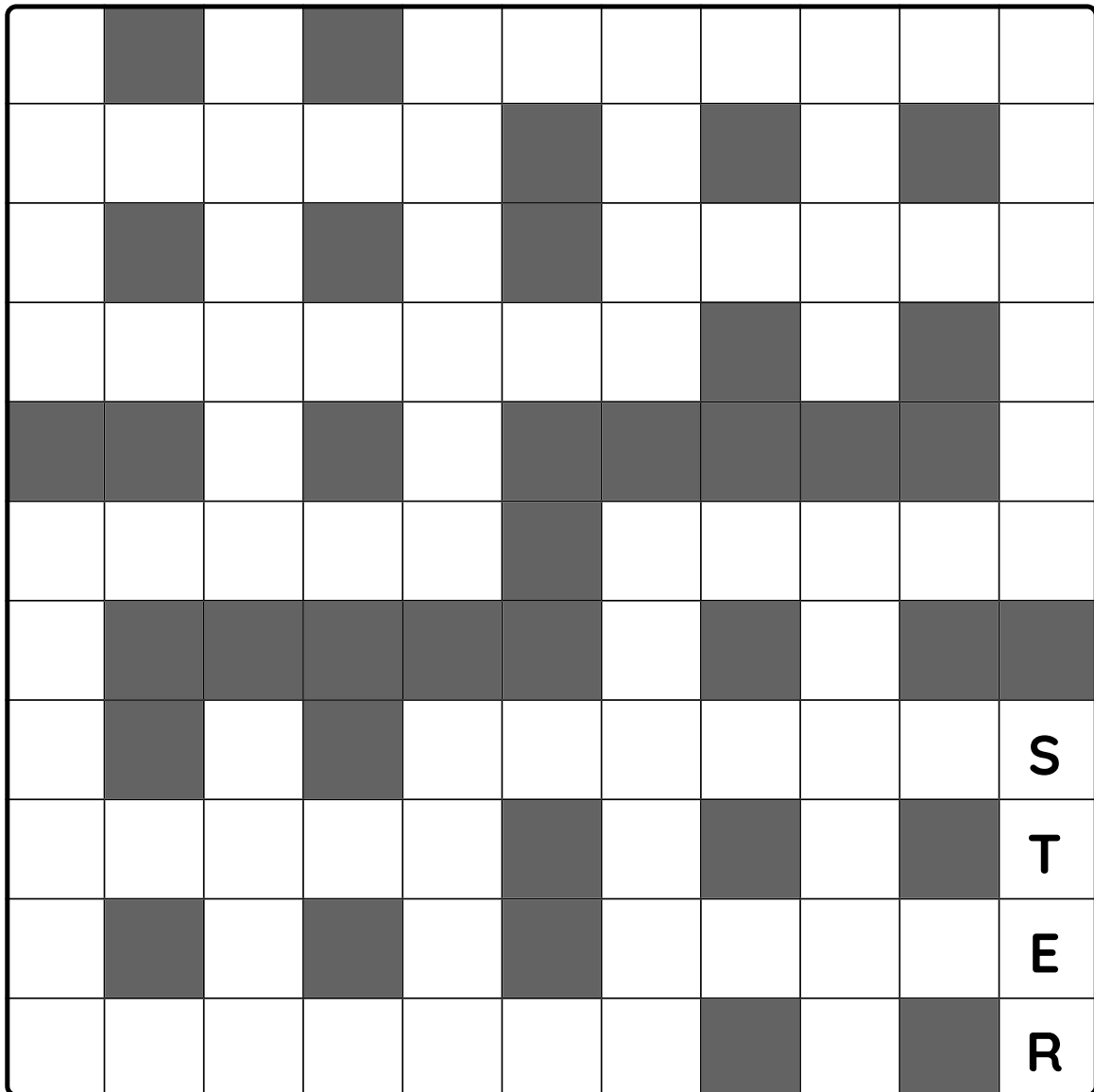
2. Los de puzzel op.

4 EGEL
GLAD
IETS
OPEN
~~STER~~
STUK

5 DERDE
EINDE
EXTRA
HALEN
TEGEL
TRAAN

6 DEFTIG
HOUDEN
KNOPJE
LEVEND
NAAIEN
PAPIER

7 GELEDEN
GOUDVIS
KNIPPEN
KNOEIEN



3. Bij sommige woorden is het onmogelijk om een bestaand rijmwoord te vinden. Probeer maar eens iets te vinden dat rijmt op *slordig* of *vijftig*.

Bedenk nog drie woorden waar je niet op kunt rijmen.

Verzin bij elk woord een fantasiewoord dat wél rijmt. Schrijf er ook bij wat het betekent.

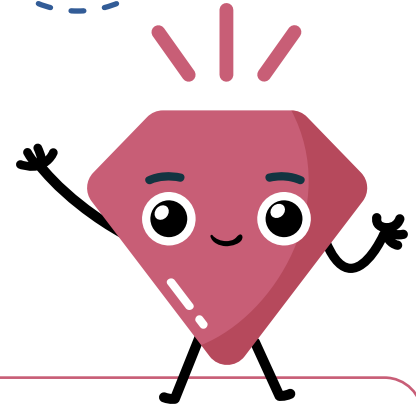
Maak tot slot een zin met waarin je één van je fantasiewoorden verwerkt.



Geheime
schatkaart
(verbeelding)

Filippine
(taalpuzzel)

Rijmschema
(gedichten)



1) Rijmschema

 **Kijk de video**

1A. Hoe heten de rijmschema's? Kies uit slagrijm, gekruist rijm, gepaard rijm, omarmend rijm en verspringend rijm.

AABB =

AAAA =

ABAB =

ABCABC =

ABBA =

1B. Je ziet hier gedichten waarbij alleen het laatste woord van de zinnen is opgeschreven. Maak de gedichten af en schrijf er bij welk soort rijm er gebruikt is.

_____ mooi

_____ gooi

_____ soep

_____ troep

Rijmschema:

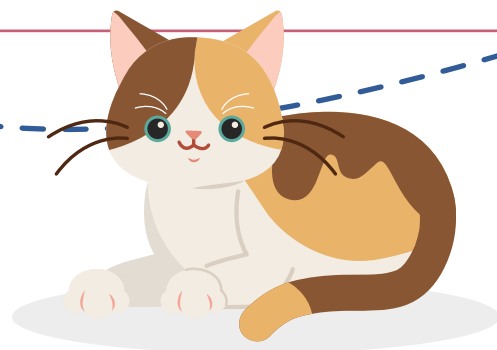
_____ huis

_____ wat

_____ kat

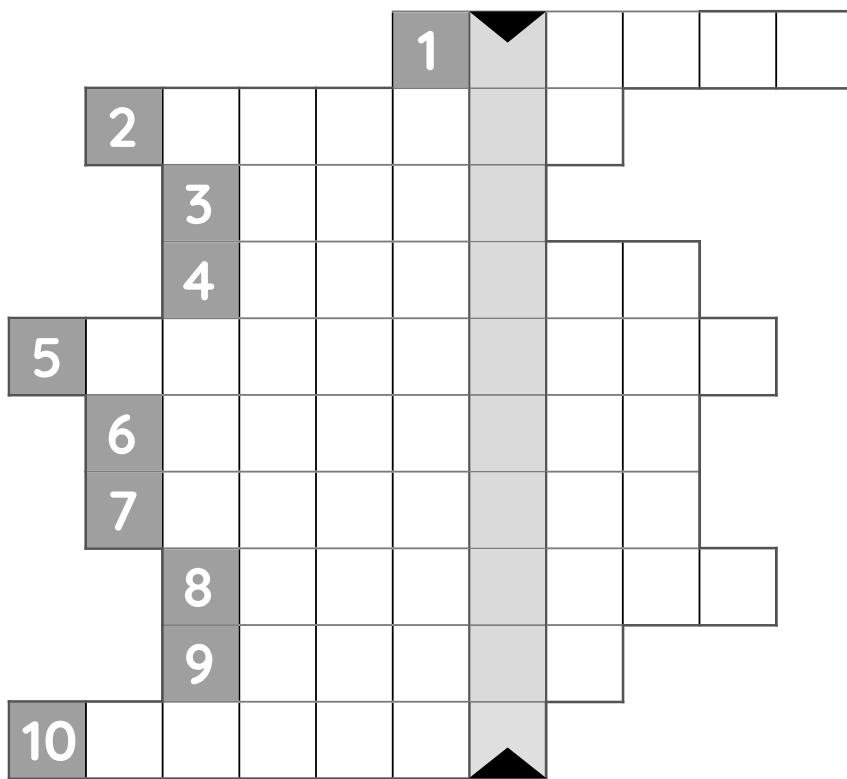
_____ muis

Rijmschema:



2. Los de puzzel op. Zoek bij elk woord het antoniem (tegengestelde woord).

- | | |
|----------|--------------|
| 1 smal | 6 ouderwets |
| 2 later | 7 lancering |
| 3 lekker | 8 uittrekken |
| 4 afgang | 9 hoger |
| 5 zeker | 10 legen |



3. Stel je voor dat je een oude schatkaart vindt. Maar er is iets bijzonders: de kaart is niet in het Nederlands geschreven. De aanwijzingen en plekken op de kaart zijn allemaal in een mysterieuze, geheime taal opgeschreven. Jouw taak is om zelf zo'n speciale schatkaart te maken én een eigen taal te bedenken!

1. Teken op de volgende pagina een schatkaart. Bedenk een eiland, een verborgen grot, een gevaarlijk moeras, of een diep ondergronds gangenstelsel. Waar zou iemand een schat kunnen verstopten? Teken paden, bergen, rivieren, geheime doorgangen en misschien een paar enge plekken waar je niet zomaar naartoe durft.

2. Nu ga je jouw eigen taal maken! Kies een manier om gewone Nederlandse woorden te veranderen. Je kunt bijvoorbeeld:

- nieuwe woorden verzinnen (bijvoorbeeld: 'broeka' betekent brug).
- letters omdraaien of veranderen (bijvoorbeeld: alle a's worden o's)
- symbolen of tekens gebruiken in plaats van letters

Schrijf voor alle belangrijke plekken op je kaart de woorden in jouw nieuwe taal. Bijvoorbeeld: als je een berg hebt getekend, bedenk je een woord voor 'berg' in jouw taal.

Maak hieronder een lijst met alle woorden die je hebt verzonden en zet de Nederlandse vertaling erachter. Zo kan iemand jouw kaart lezen en begrijpen waar de schat ligt.

Extra uitdaging:

Schrijf een kort bericht in jouw taal, bijvoorbeeld een geheime boodschap voor de schatzoeker.





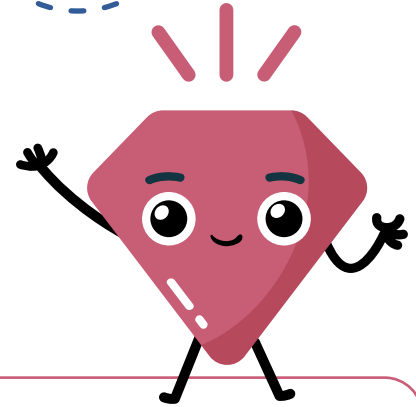
Naamloze
kleuren
(verbeelding)



Tekenen
zonder te kijken
(mix)



Personificatie
(stijlfiguur)



1) Personificatie

Kijk de video

1A. Bedenk zinnen met personificaties bij de volgende woorden.

het boek

de herfstblaadjes

de koekjes

de oude trap

de spiegel

de schaduw

de vlammen

(Bedenk zelf een woord.)

1B. Maak bij één van de personificaties van 1A een tekening.

1C. Schrijf een kort gesprek of verhaal waarin je een personificatie verwerkt.

A large rectangular area with rounded corners, containing 28 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box. The box is outlined in a light red color.



2A. Teken hieronder of op een leeg vel papier ongeveer twintig seconden lang iets zonder naar je papier te kijken. Maak er vervolgens, terwijl je wél kijkt, een zo mooi mogelijke tekening van.

2B. Bedenk een verhaal bij jouw tekening.

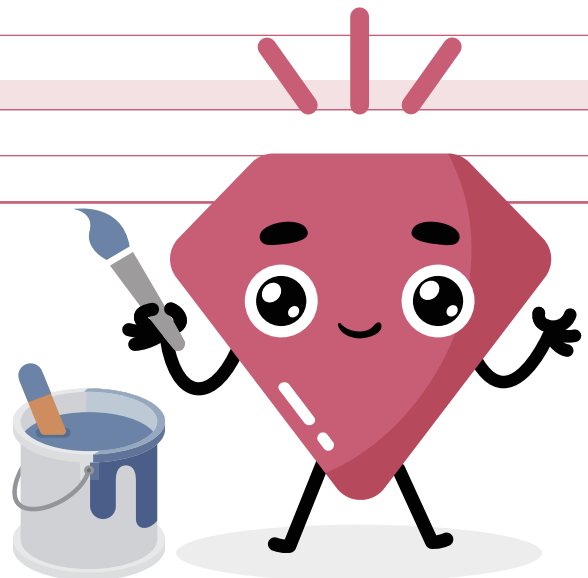
A large rectangular area with horizontal lines for writing a story. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width and height. The area is enclosed in a thin red border. There are dashed blue lines on the right and bottom edges of the page, suggesting it's part of a larger sheet.

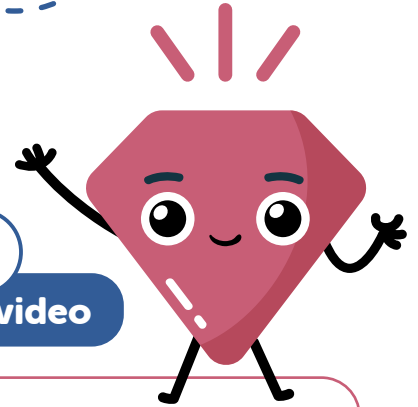
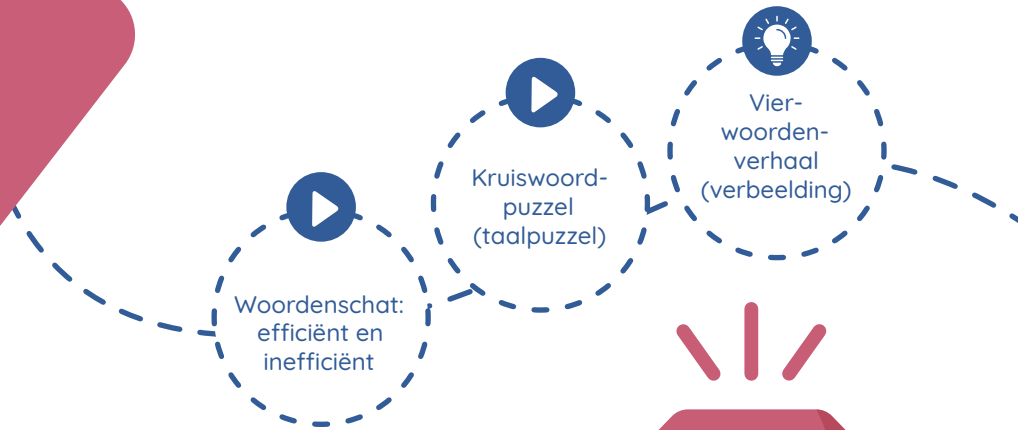
3. Veel kleuren hebben een eigen naam. Zo noemen we lichtrood *roze*, donkerrood *bordeaux*, lichtpaars *lila* en lichtzwart *grijs*. Toch zijn er ook kleuren die geen eigen naam hebben, zoals lichtblauw, lichtgroen en lichtgeel. Bedenk minstens vier nieuwe namen voor zulke naamloze kleuren.

Handwriting practice area with 15 horizontal lines for writing names.

Wat zou er anders zijn als deze kleuren wél een eigen naam hadden?

Handwriting practice area with 10 horizontal lines for writing descriptions.





1) Woordenschat: efficiënt en inefficiënt

 **Kijk de video**

1A. Kleur de woorden die passen bij efficiënt groen en de woorden die passen bij inefficiënt rood.

optimalisatie

logica

chaos

overzicht

afleiding

slordigheid

miscommunicatie

gestructureerd

overbodigheid

tijdverspilling

effectief

efficiënt	inefficiënt
handig	onhandig
doeltreffend	afleidend
tijdbesparend	tijdrovend
praktisch	onpraktisch

Bedenk zelf nog meer woorden die passen bij efficiënt en inefficiënt.

Bij efficiënt past:

Bij inefficiënt past:

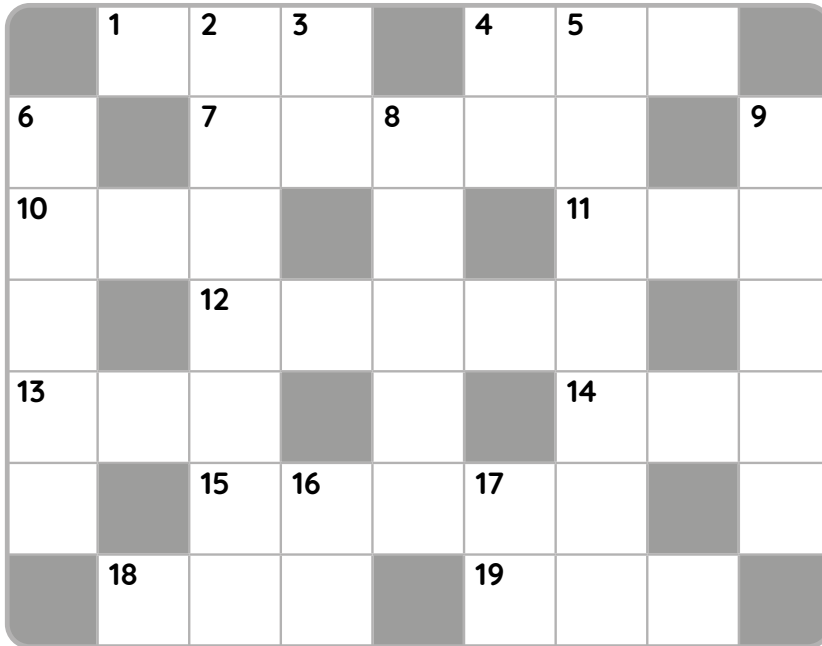
1B. Bedenk een beroep waarbij het belangrijk is om efficiënt te werken, zoals dokter, kok, politie of kapper. Schrijf een grappig verhaaltje over iemand die bij het uitvoeren van dat beroep heel inefficiënt te werk gaat. Wat gaat er allemaal mis?

Lined writing area for the student's response.



1C. Inefficiëntie klinkt vaak negatief, maar het kan ook voordelen hebben. Bedenk minstens drie voordelen van inefficiënt werken.

2. Los de puzzel op.

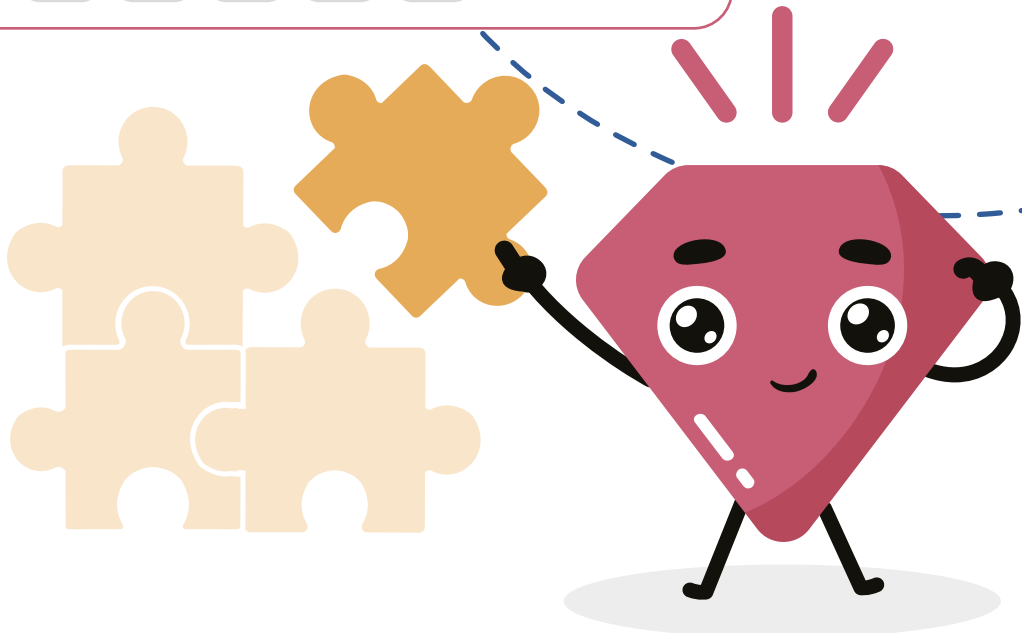


Van links naar rechts:

1 kloosterzuster 4 ander woord voor 'ik vind het goed'
 7 moeder 10 ... dat nog! 11 daarin kun je regen in opvangen
 12 mens-...-je-niet 13 op het nip...tje 14 woont in Ierland
 15 laatste gedeelte 18 100 gram 19 ander woord voor griezelig

Van boven naar beneden:

2 omdraaien 3 niet vóór 4 voorbij 5 vriendinnetje van Donald Duck
 6 deel van een treinwagon 8 toestemming hebben
 9 ander woord voor geweldig 16 ik ben, jij bent, hij ... 17 niet het, maar ...



**3. Stel je voor dat zinnen altijd uit vier woorden zouden bestaan.
Hoe zou dat klinken?**

Schrijf een kort verhaal waarin elke zin precies vier woorden heeft.
Kies eerst een onderwerp. Misschien wil je vertellen wat je gisteren hebt gedaan, een spel beschrijven of iets over een sport vertellen.
Schrijf minstens tien zinnen.

A large rectangular area with horizontal lines for writing, alternating between white and light pink background colors.

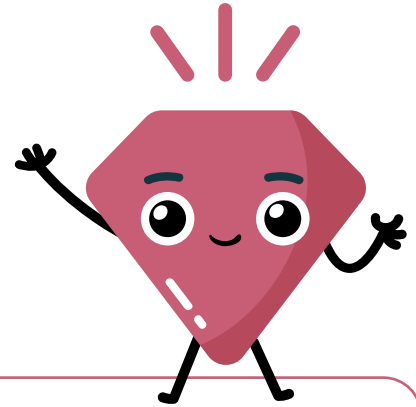
Boggle
(taalspel)

Zoektekst (mix)

Dure taal
(verbeelding)

1) Boggle

Kijk de video



1. Knip de letters van het werkblad (blz. 55) uit.

Leg vijf klinkers op het speelveld en vul aan met medeklinkers.

Probeer nu om zoveel mogelijk woorden te vinden. Schrijf ze hiernaast of op een los vel papier. Je kunt alleen spelen of samen met een ander. Speel dan bijvoorbeeld twee minuten. Wie haalt de meeste punten?

Probeer zoveel mogelijk woorden te vinden. Schrijf ze hieronder of op een los vel papier.
Je kunt alleen spelen of samen met een ander. Speel dan bijvoorbeeld twee minuten. Wie haalt de meeste punten?



Score:

- 3 letters = 1 punt
- 4 letters = 2 punten
- 5 letters = 4 punten
- 6 letters = 6 punten
- 7 letters = 8 punten
- 8 letters = 10 punten

2A. Lees de tekst rustig door.**De mopperende sportcoach**

Iedereen op de voetbalclub kent coach Mark. Hij is streng, genadeloos, een nachtmerrie voor spelers. Tijdens elke training klinkt zijn stem als een onweersbui over het veld. Zijn stem is in de hele stad te horen. 'Harder rennen! Strakker schieten slaapkoppen! Dit lijkt nergens naar! Zo hadden we dat vooraf niet voorbesproken!', roept hij. Niemand ontsnapt aan zijn kritiek. 'Dat was geen doelpunt, dat was geluk! Jullie staan te slapen in het veld! Professionele amateurs!'

De kinderen van FC Bliksem zuchten. Ze proberen écht hun best te doen, maar Mark is nooit tevreden. Op een dag, tijdens een zware oefenpartij, veegt Tom – de spits van het team – het zweet van zijn voorhoofd en kijkt coach Mark recht aan. 'Coach, waarom vindt u niks goed?'

Het wordt stil. Zelfs de bal, die net nog over het grasveld rolde, ligt ineens stil. Coach Mark fronst zijn wenkbrauwen. 'Jullie kunnen altijd beter', mompelt hij. Maar dan gebeurt er iets verrassends en onverwachts. Terwijl de coach nadenkt, nemen de spelers het over. 'Mooie pass, Liam!', roept Sofie. 'Sterke redding, Daan!', juicht Noah.

De sfeer verandert. Sombere blikken veranderen in vrolijke gezichten. De negativiteit verdwijnt stilletjes en maakt plaats voor aanmoediging. De spelers zetten zich meer in, verdedigers duiken feller op de bal en er wordt zelfs gelachen – iets wat zeldzaam is onder coach Mark. De coach kijkt toe en voelt zich voor het eerst een beetje overbodig. 'Hmmm,' broemt hij, 'misschien...'

De training eindigt met een oefenwedstrijd tegen een ander team. De vorige keer verloor FC Bliksem dik van hen. Tom zegt vastberaden: 'We moeten hier niet licht over denken. Maar... We gaan ervoor! Wie niet waagt, die niet wint!' FC Bliksem scoort. En nog een keer. En nóg een keer. Vlak voor het eind van de wedstrijd haalt Tom nog één keer uit en – BAM! – de bal knalt tegen het net. GOAL! Het team juicht. Tot hun verbazing verschijnt er een glimlach op coach Marks gezicht. 'Dat was geweldig gespeeld!' Iedereen staart hem met open mond aan. Een positief compliment? Van coach Mark?

Vanaf die dag gebeurt er iets bijzonders. Coach Mark blijft streng, maar hij wisselt zijn kritiek af met positieve woorden en aardige opmerkingen. 'Dat was doeltreffend gespeeld, Noah!' 'Goed teamwork, Sofie!'

En FC Bliksem? Die gaat steeds beter spelen. De laatste wedstrijd van het seizoen winnen ze zelfs met 8-0! 'Dat was best een aardige wedstrijd', zegt coach Mark. 'Ik ben trots op jullie. Het leek wel of jullie konden toveren met de bal'. En het team juicht harder dan ooit tevoren!

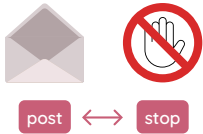
2B. Welke taalfenomenen zie je in de tekst? Het zijn er acht!

Vink hieronder de acht taalfenomenen aan die je gevonden hebt. En schrijf de woorden erachter.

- anagram
- homoniem
- antoniem
- synoniem
- palindroom
- homofoon
- spoonerisme
- onomatopée
- contaminatie
- porte-manteau

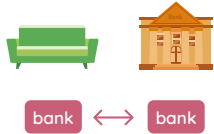
Overzicht taalfenomenen

anagram



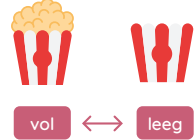
Een woord met dezelfde letters als een ander woord.

homoniem



Een woord dat meerdere betekenissen heeft.

antoniem



Een woord dat het tegengestelde is van een ander woord.

synoniem



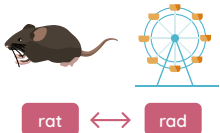
Een woord dat ongeveer hetzelfde betekent als een ander woord.

palindroom



Een woord dat hetzelfde blijft als je het achterstevoren leest.

homofoon



Een woord dat hetzelfde klinkt als een ander woord, maar iets anders betekent en anders wordt geschreven.

spoonerisme



stippenlift lippenstift

Een verspreking waarbij letters worden verwisseld.

onomatopee



oehoe

Een woord dat een geluid nabootst.

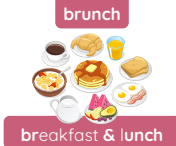
contaminatie



Het kost duur

Een verkeerde combinatie van twee uitdrukkingen.

porte-manteau



brunch breakfast & lunch

Een woord dat gemaakt is van delen van andere woorden.

2C. Zoek de elf stijlfiguren in de tekst en onderstreep ze.

Schrijf ze hieronder op. Van zinnen hoeft je alleen de eerste drie woorden op te schrijven.

alliteratie:

hyperbool:

pleonasme:

beeldspraak:

climax:

tautologie:

antithese:



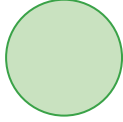









retorische vraag:

oxymoron:

parabool:

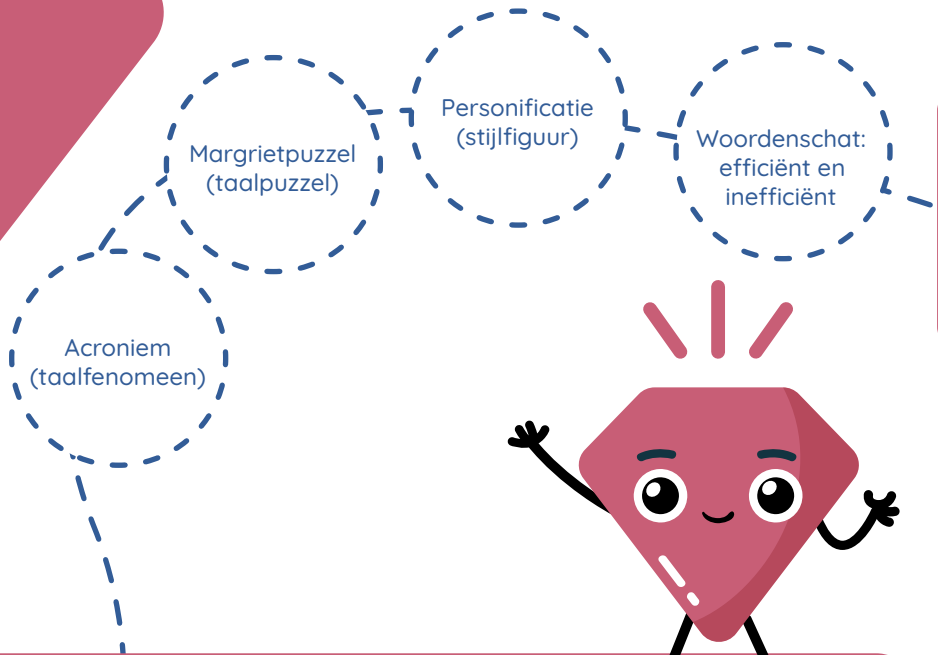
personificatie:

Overzicht stijlfiguren

<p>alliteratie</p>  <p>paarse pet</p> <p>Verschillende woorden beginnen met dezelfde letter.</p>	<p>hyperbool</p>  <p>De tas weegt duizend kilo.</p> <p>Iets wordt overdreven.</p>	<p>pleonasme</p>  <p>ronde cirkel</p> <p>Een eigenschap van iets wordt dubbelop genoemd.</p>	<p>beeldspraak</p>  <p>Hij gaat als de bliksem!</p> <p>Iets wordt gezegd door een plaatje of een beeld te gebruiken.</p>
<p>climax</p>  <p>Het waait, het stormt, het lijkt wel een orkaan!</p> <p>Dingen worden steeds groter of belangrijker beschreven.</p>	<p>tautologie</p>  <p>Dit cadeau krijg je gratis en voor niets.</p> <p>Iets wordt twee keer gezegd, maar met andere woorden (synoniemen).</p>	<p>antithese</p>  <p>Het is alles of niets.</p> <p>Er staan twee tegengestelde woorden (antoniemen) in één zin.</p>	<p>anticlimax</p>  <p>Dit is het beste boek ter wereld! Nou ja, het is een goed boek. Ach, wel een prima boek.</p> <p>Dingen worden steeds kleiner of minder belangrijk beschreven.</p>
<p>retorische vraag</p>  <p>Wie houdt er nou niet van vakantie?</p> <p>Een vraag waarop geen antwoord wordt verwacht.</p>	<p>oxymoron</p>  <p>oud nieuws</p> <p>Een combinatie van woorden die elkaar tegenspreken.</p>	<p>parabool</p>  <p>Dat is wel een leuk autootje.</p> <p>Iets groots of belangrijks wordt benoemd als iets kleins of onbelangrijks.</p>	<p>personificatie</p>  <p>De zon lacht je toe.</p> <p>Iets wordt beschreven alsof het een mens is.</p>

2D. Welk woord in de tekst is een ander woord voor efficiënt?

2E. Welk spreekwoord staat er in de tekst?



1) Acroniem

1A. Stel je voor dat jouw naam een acroniem was. Van welke woorden zou je naam een afkorting zijn?

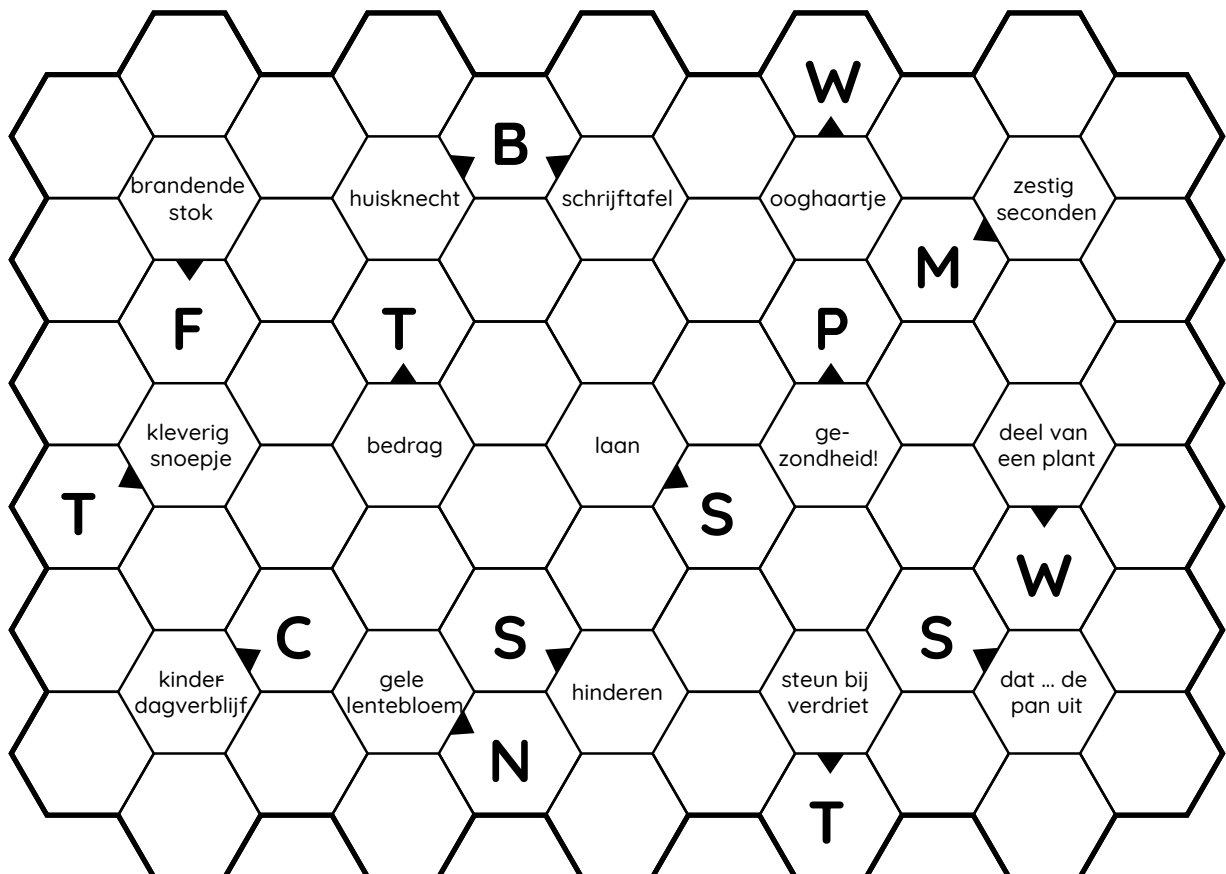
Schrijf de letters van je naam onder elkaar en bedenk bij elke letter een woord dat bij jou past of iets met jou te maken heeft.

1B. Bedenk acroniemen als geheime codetaal om met iemand anders te communiceren. Bijvoorbeeld: VAPA (Vrijdag Avond Pizza Avond).

Blank writing area for creating acronyms.

2) Margrietpuzzel

2. Los de puzzel op.



3. Bedenk zinnen met personificaties bij de volgende woorden.

de tijd

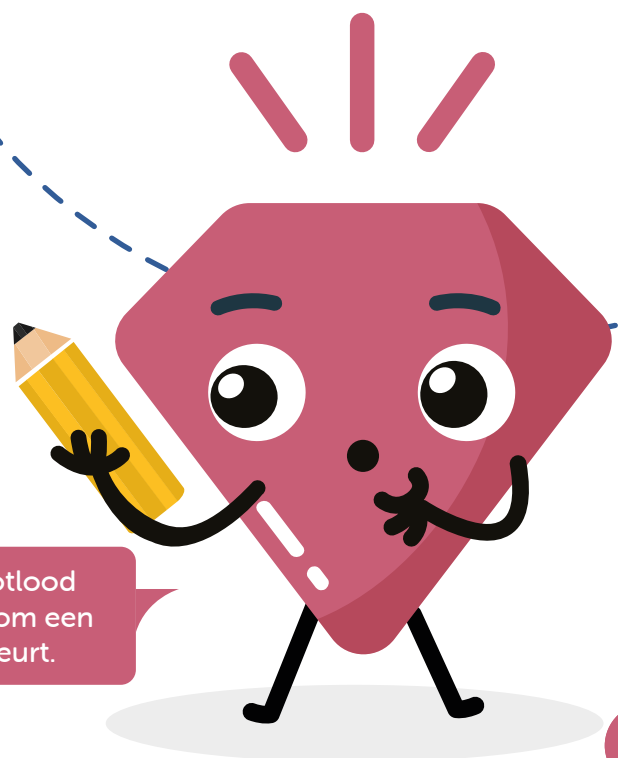
Four horizontal lines for writing a sentence.

de storm

Four horizontal lines for writing a sentence.

(Bedenk zelf een woord.)

Four horizontal lines for writing a sentence.



Mijn potlood
smeekt om een
slijpbeurt.

4) Woordenschat: efficiënt en inefficiënt

Lesweek 8 - groep 6

4. Bedenk een taak, zoals een puzzel maken, boodschappen doen of huiswerk maken. Schrijf in de tabel de verschillen tussen een efficiënte en inefficiënte aanpak van die taak. Schrijf er ook bij hoelang het ongeveer duurt.

efficiënt	inefficiënt
handig	onhandig
doeltreffend	afleidend
tijdbesparend	tijdrovend
praktisch	onpraktisch

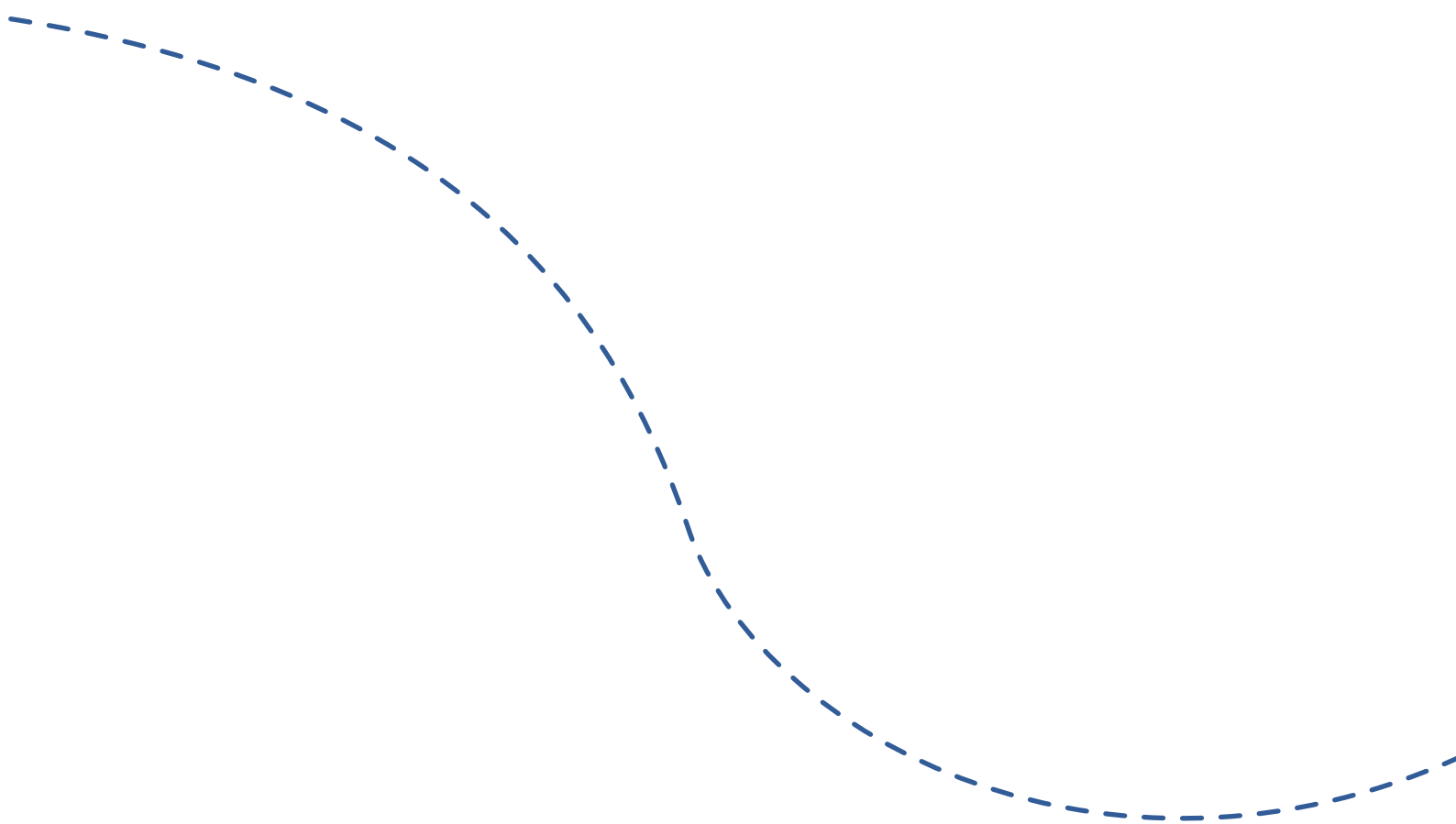
Taak:

Efficiënte aanpak

Benodigde tijd:

Inefficiënte aanpak

Benodigde tijd:



Werkblad lesweek 7: Letterskaartjes Boggle

A	A	E	E	I	I
O	O	U	U	B	C
D	F	G	H	J	K
L	M	N	P	Q	R
S	T	V	W	X	Z