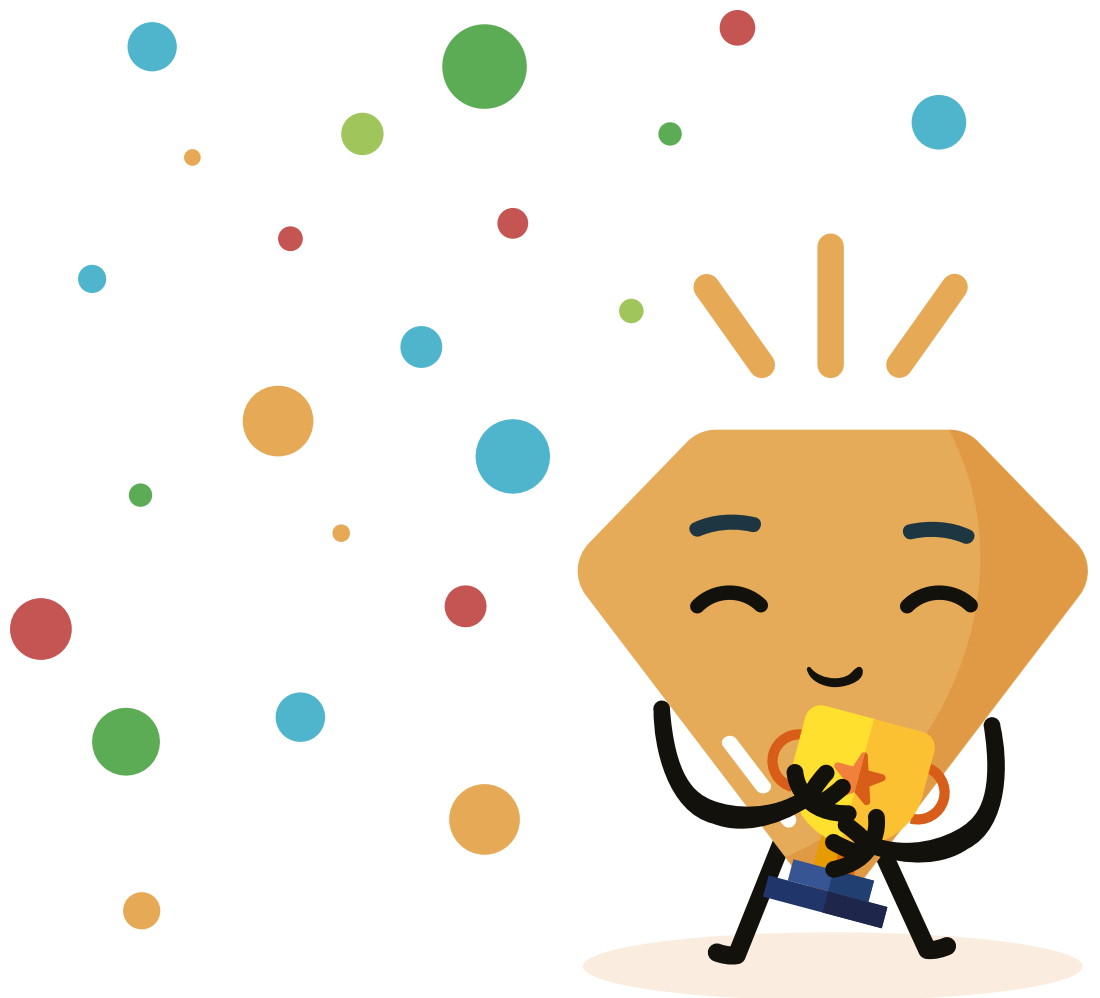






Inhoudsopgave

Blok 1

Lesweek

Blz.

Gemaakt?

Eventuele
opmerkingen

1

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Contaminatie
Raadsel verzinnen
Taalmachine

04
06
09

☐
☐
☐

2

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Kruiswoordpuzzel
Geheimtaal met lettervervanging
Een dag als directeur

10
11
12

☐
☐
☐

3

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Hernoemen
Woordzoeker oplossen
Klinkende woorden

13
18
19

☐
☐
☐

4

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Haiku
Zweedse cijfercode
Omgekeerde woorden

20
24
25

☐
☐
☐

5

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Retorische vraag
Eigen taalspel of -puzzel verzinnen
Woordenraket

26
30
33

☐
☐
☐

6

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Woordenschat: spanning
Rebuspuzzel
Allergische woorden

34
37
38

☐
☐
☐

7

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$

Lingo
Letterlijk en figuurlijk taalgebruik
Vri-vra-vreemde taal

40
42
47

☐
☐
☐

8

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$
 $\frac{3}{4}$

Contaminatie
Kruiswoordpuzzel
Retorische vraag
Woordenschat: spanning

48
49
50
51

☐
☐
☐
☐

Groep 5 Lesweek 1

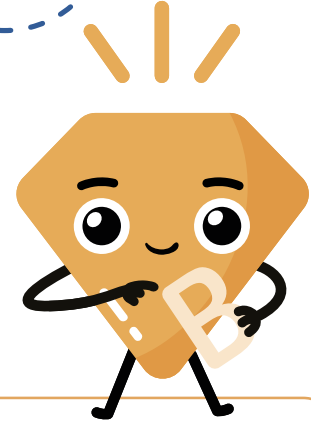
Contaminatie
(taalfenomeen)

Raadsels
verzinnen
(mix)

Taalmachine
(verbeelding)

1) Contaminatie

Kijk de video



1A. Bedenk twee contaminaties die je kunt maken van deze twee uitdrukkingen.

- aan de bel trekken
- op de rem trappen

1B. Van welke twee zinnen zijn deze contaminaties gemaakt?

- Het weegt zwaar.

- Ik doe het overnieuw.

- Ik zal wat woorden wegschrappen.

1C. Bedenk contaminaties waarbij je twee spreekwoorden combineert.

- Waar een wil is, is een weg.
- Na regen komt zonneschijn.

- Een goed begin is het halve werk.
- Alle begin is moeilijk.

- Twee vliegen in één klap slaan.
- Het is een fluitje van een cent.

1D. Kies zelf twee uitdrukkingen of spreekwoorden en maak er een contaminatie mee.

**2A. Verzin drie raadsels met twee antwoorden.****Raadsel 1:**

Bedenk twee antwoorden voor je raadsel.

Bedenk een passende omschrijving.

Raadsel 2:

Bedenk twee antwoorden voor je raadsel.

Bedenk een passende omschrijving.

Raadsel 3:

Bedenk twee antwoorden voor je raadsel.

Bedenk een passende omschrijving.

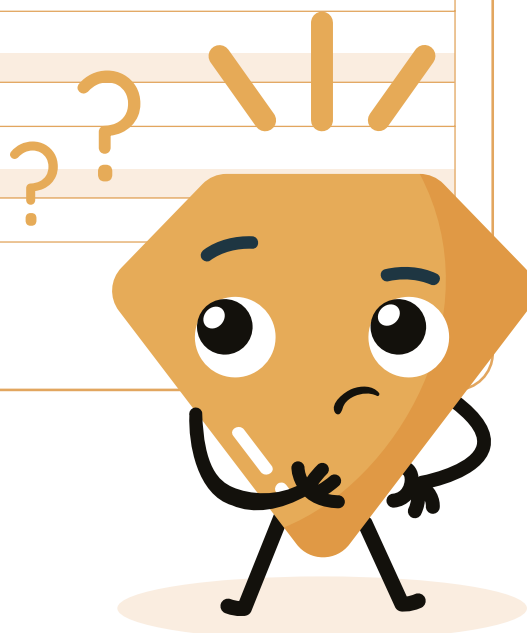
Kan iemand anders jouw raadsels oplossen?

2B. Maak nu een raadsel met drie of meer antwoorden.

Bedenk eerst drie (of meer) antwoorden.

Bedenk een passende omschrijving.

Kan iemand anders jouw raadsel oplossen?



- Hoe ziet hij eruit? (Heeft hij knoppen, hendels, een scherm of een tandwiel?)
- Hoe werkt hij? (Draait hij? Komt er een woord uit een buis, lade of rookwolk?)
- Heeft hij een naam en extra bijzondere details?

Schrijf daarna minimaal vier woorden op, stop ze (denkbeeldig) in je machine en noteer de nieuwe woorden met een uitleg. Probeer er ook een zin mee te maken!

Groep 5 Lesweek 2

Kruiswoord-
puzzel
(taalpuzzel)

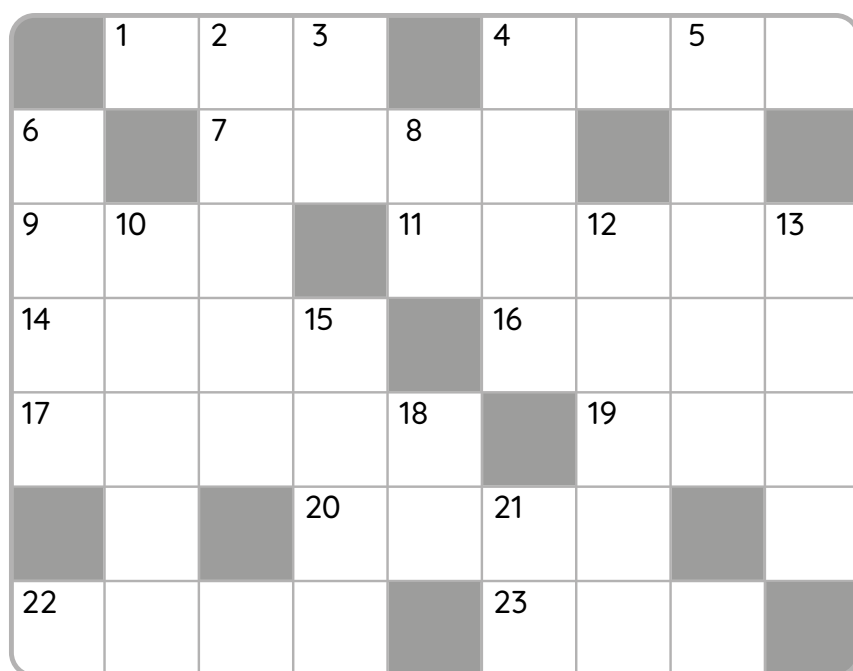
Geheimtaal
met letterver-
vanging
(mix)

Een dag als
directeur
(verbeelding)

1) Kruiswoordpuzzel

Kijk de video

1. Los de puzzel op.



Van links naar rechts

1 moeder van vader 4 billen 7 munt 9 vrouwenstem in een koor 11 mens-...-je-niet 14 handelsnaam 16 telwoord 17 buit van een roofdier 19 honderd gram 20 plak 22 bol wol 23 zit onder je mond

Van boven naar beneden

2 ondergrondse 3 roep je bij pijn 4 deel van een servies 5 open ruimte in een stad 6 boks..ioen 8 zangnoot 10 studeren 12 hij eet veel, want hij is in de ... 13 overblijfsel 15 hoeveel ... dit shirt? 18 binnen 21 Europees Kampioenschap

2) Geheimtaal met lettervervang

Kijk de video

Lesweek 2 - groep 5

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	w	v	x	y	z
i	x	h	a	u	w	l	c	j	z	l	k	q	p	e	o	y	v	t	s	d	r	f	b	m	n

2A. Wat staat hier? Ontcijfer het.

Neul cjuv piiv au thcis.

2B. Maak nu zelf een geheimtaal.

Vervang eerst alle letters en maak dan een geheim bericht.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	w	v	x	y	z

Kan een ander jouw bericht ontcijferen?

2C. Maak nog een andere geheimtaal.

Vervang nu eerst de klinkers door andere klinkers zodat de woorden beter uit te spreken zijn.
En kun je ook een oplossing bedenken zodat de tweetekensklanken goed zijn uit te spreken?

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	w	v	x	y	z

Kan een ander jouw bericht ontcijferen?

3. Stel dat jij één dag de baas bent op school. Wat zou je veranderen? Mag er langer pauze zijn? Of begin je later? Zou je strenge regels maken of juist gekke dingen doen?

Schrijf in minimaal zes zinnen op wat je die dag zou regelen.

Groep 5
Lesweek
3

Hernoemen
(creatief
denken)

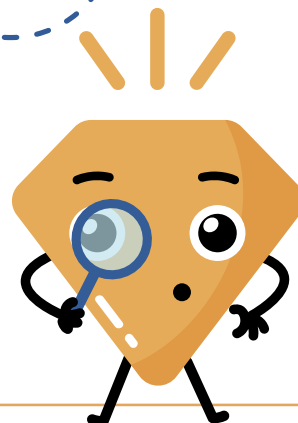
Woordzoeker
(taalpuzzel)

Klinkende
woorden
(verbeelding)

Taallijn

1) Hernoemen

Kijk de video



1. Verzin voor elk woord vier nieuwe woorden die niet bestaan. Leg ook uit waarom deze woorden passen bij het object.



want

want

want

want



want

want

want

want



want

want

want

want



want

want

want

want



want

want

want

want

2. Los de woordzoeker op.

Een spelletje Risk

E	V	A	R	T	I	L	L	E	R	I	E
I	V	E	R	L	I	E	Z	E	N	N	I
G	G	E	R	L	A	N	D	E	N	W	T
E	T	P	Y	G	E	I	L	L	A	I	A
T	S	L	E	G	E	R	L	E	P	S	N
A	W	U	A	L	B	L	U	E	A	S	I
R	IJ	S	L	A	N	D	IJ	G	J	E	B
T	S	E	J	T	R	A	A	K	K	L	M
S	P	E	E	L	B	O	R	D	E	E	O
S	K	A	Z	A	C	H	S	T	A	N	C

ARTILLERIE
BLAUW
COMBINATIE
EGYPTE
GEEL
IJSLAND

INWISSELEN
JAPAN
KAARTJES
KAZACHSTAN
LANDEN
SPEELBORD

SPELLEIDER
SPELREGELS
STRATEGIE
VERGELIJKEN
VERLIEZEN

3. Je ziet een lijst met verschillende woorden. Sommige woorden klinken misschien mooi en prettig, terwijl andere woorden juist raar of minder fijn klinken. Waarschijnlijk ken je van een aantal woorden de betekenis niet, maar dat is voor deze opdracht niet erg. Zelfs als je de betekenis van een woord niet kent, kun je vaak toch een gevoel krijgen bij hoe het klinkt.

Zo ga je aan de slag:

1. Lees alle woorden op de lijst hardop. Luister goed naar hoe ze klinken.
2. Kies vijf woorden die jij mooi vindt klinken. Klinken ze bijvoorbeeld zacht, vrolijk, spannend of zangerig? Geef deze woorden een kleur en schrijf op waarom je ze mooi vindt.
3. Kies vijf woorden die jij juist niet zo mooi vindt klinken. Geef deze een andere kleur en schrijf op waarom je ze minder fijn vindt.

abominabel
ambivalent
bitter
bombastisch
claxon
dissonant
dof
echo
fluisteren
frivool
geruis
glanzen

hars
indringend
juveniel
kordaat
knisperen
lamentabel
luchtig
maanlicht
murmelen
nonchalant
onomatopee
orbit

paradox
quotum
rammelen
ruw
schuim
sereen
tinkelen
vergankelijk
vloeiend
weemoedig
xylofoon
zegevieren

De mooie woorden hebben de kleur:

Ik vind ze mooi, omdat:

De niet zo mooie woorden hebben de kleur:

Ik vind ze niet zo mooi, omdat:

Bedenk nog een woord dat je mooi vindt klinken:

Groep 5
Lesweek
4

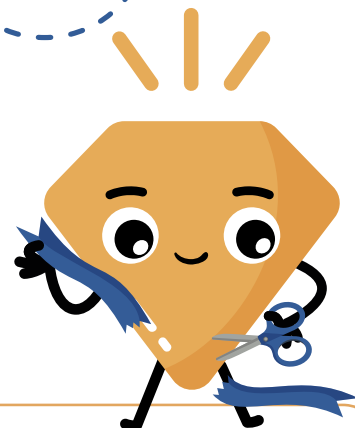
Haiku
(poëzie)

Zweedse
cijfercode
(taalpuzzel)

Omgekeerde
woorden
(verbeelding)

1) Haiku

 **Kijk de video**



1A. Bedenk een onderwerp en schrijf er woorden omheen die ermee te maken hebben.

1B. Schrijf een eerste versie. Controleer en verbeter je haiku.

1C. Schrijf de haiku nu zo mogelijk mooi op. Je mag er iets bij tekenen.

1D. Als je wilt, mag je hier nog een extra haiku maken.

Denk na over het onderwerp:

Maak een eerste versie, controleer en verbeter.

Maak een nette versie.

2. Los de puzzel op.

VERJAARDAG		SYMBOOL VAN DE HOOP		LUCHTBLAAS		PLASTIC BOUW - STEENTJES		OP GEEN ENKELE PLAATS
STUKMAKEN	1	DAMESKLE - DINGSTUK	2		3	HEEL GROTE SCHUUR	4	
5	6	7	8	9	6	4	6	8
MANNETJE VAN EEN GEIT				SLAPER				
BALIE	3	10	11	TE MIDDEN VAN	4	10	1	6
4	10	11	6	12	DEEL VAN HET HOOFD			
					WAT JE AAN IETS HEBT	10	10	7
VERSCHRIK - KELIJK		KOE						
	10	SMEERSEL VOOR IN JE HAAR	7	13	8	14	KRIEBELEN	1
6	7	1		VRIENDJE VAN WISKE				
				INWENDIG ORGAAN	15	13	15	11
VERHAALTJE							BINNEN	
... EN HET BEEST	12	6	11	15	12	... KEN JIJ DE MOSSelman?	9	8
					GETAL			
3	6	4	4	6	HEVIG	16	6	15
AUTO - WEDSTRIJD		ANDER WOORD VOOR INSPANNING						
	14	LUCHTIG GEBAK	9	8	16	6	12	GROOT VAN LENGTE
7	2	17	6	ZOOGDIER				
				TEXEL IS EEN ...DENEILAND	6	1	6	4
GRAAN SOORT							SCHUIFBAK	
SNELLE TREKKENDE BEWEGING	12	2	7	18	6	MIJ	4	2
7	13	11		... EN BENEN	2	7	19	6
JONGE VROUW	19	6	9	14	GRIEZELIG	6	8	1

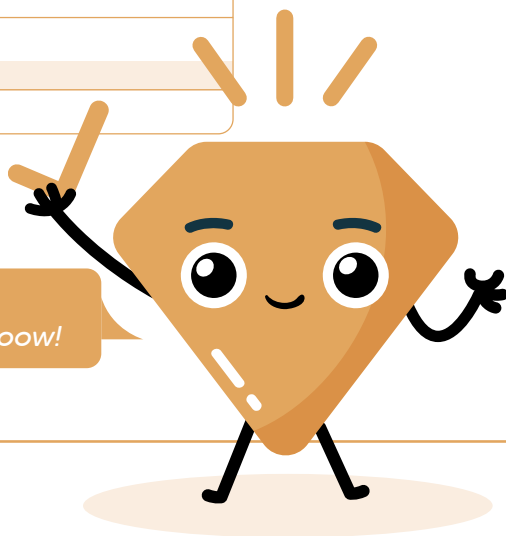
3. Wat als je woorden achterstevoren leest? Dan krijg je grappige, vreemde of mysterieuze woorden! Je kunt er zelf een betekenis bij bedenken. Misschien is jouw nieuwe woord een dier, een emotie of een gek voorwerp.

Bijvoorbeeld: appel wordt 'leppa' en dat is misschien wel een vogel met een hele grote snavel.

Bedenk tien woorden en schrijf ze op. Schrijf ze daarna achterstevoren op.

Kies de drie leukste en bedenk er een betekenis bij. Je mag er ook een tekening bij maken.

*ki neb lod po
edreekegmo nedroow!*



Groep 5 Lesweek 5

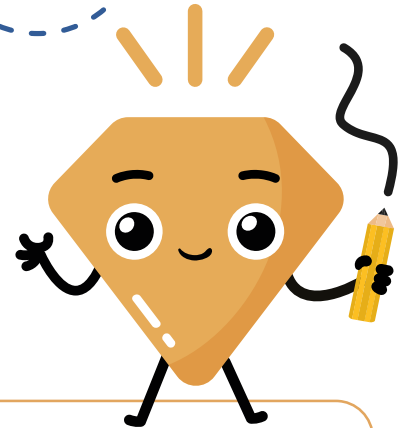
Retorische
vraag
(stijlfiguur)

Eigen taalspel
of -puzzel
verzinnen
(mix)

Woordenraket
(verbeelding)

1) Retorische vraag

Kijk de video



1A. Welke vragen zijn retorische vragen? Vink ze alle tien aan.

- ☐ Moet ik je nog honderd keer waarschuwen?
- ☐ Kun je uitleggen waarom je dat deed?
- ☐ Hoe fijn is het als iemand je troost?
- ☐ We hadden toch afgesproken om niet te rennen door de gang?
- ☐ Waarom heb je je huiswerk niet gemaakt?
- ☐ Moet ik soms alles opruimen wat jij laat liggen?
- ☐ Denk je dat je morgen kunt spelen?
- ☐ Vind je het normaal om zo'n lawaai te maken?
- ☐ Is het nou zó moeilijk om even stil te zijn?
- ☐ Denk je dat de stoelen zichzelf aanschuiven?
- ☐ Moet je naar muziekles vanmiddag?
- ☐ Denk je dat het geld op mijn rug groeit?
- ☐ Vind jij het soms fijn als iedereen je spullen gebruikt zonder het te vragen?
- ☐ Hoeveel tijd heb je nog nodig om dit af te maken?
- ☐ Wie heeft er nou geen zin in een ijsje?

1B. Lees het verhaal rustig door en onderstreep de retorische vragen.

Kun je ze alle vier vinden?

Noah loopt met een bal door de woonkamer. Hij legt de bal op zijn voet en probeert hem te laten balanceren. 'Dat kan ik makkelijk', mompelt hij tegen zichzelf. Maar dan rolt de bal onverwachts weg en raakt de hoek van de salontafel. Pats! Een harde klap klinkt door de kamer.

Noah kijkt geschrokken op. De vaas op de tafel ligt in stukken op de grond. 'Oh nee... waarom doe ik dat nou?', mompelt hij. Hij weet dat dit mis is. Wat nu? Zijn vader hoort het geluid en komt snel de kamer binnen. 'Noah, de vaas!', zegt hij streng. Noah voelt zijn hart bonken. 'Eh... ik speelde met de bal. Sorry pap', mompelt Noah met een rood hoofd. Zijn vader fronst en kijkt naar de scherven. 'Hoe vaak heb ik gezegd dat je niet met een bal in de woonkamer mag spelen?', vraagt hij. Noah haalt zijn schouders op, maar eigenlijk weet hij dat zijn vader gelijk heeft.

'Noah,' zegt zijn vader na een korte stilte, 'ik wil dat jij dit zelf opruimt.' Noah knikt. 'Ik begrijp het, pap. Ik ga het opruimen.' Hij pakt een stoffer en blik en begint de scherven op te ruimen. 'Waar moet ik de scherven laten?', vraagt hij. 'Gooi ze maar in de container', zegt zijn vader.

Noah gooit de scherven weg en gaat op de bank zitten. Zijn vader komt naast hem zitten. 'Noah, ik snap dat je het niet expres deed. Maar denk voortaan even na voordat je iets doet, oké?' Noah kijkt naar zijn schoenen. 'Ja, ik zal niet meer met een bal in de woonkamer spelen. Het was stom van me.'

Zijn vader glimlacht. 'Fouten maken mag, Noah. Wie maakt er nou geen fouten? Maar wat belangrijk is, is dat je ervan leert.' Noah knikt. 'Het zal niet meer gebeuren. Morgen ga ik lekker buiten oefenen', zegt hij.

'Dat klinkt als een goed plan', zegt zijn vader. 'En we kunnen nu ook wel samen even een balletje trappen buiten.' Dat laat Noah zich geen twee keer zeggen. Hij pakt de bal en samen gaan ze naar buiten om te voetballen.



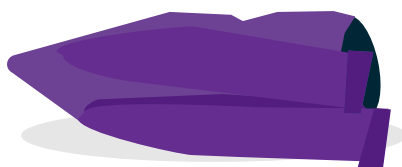
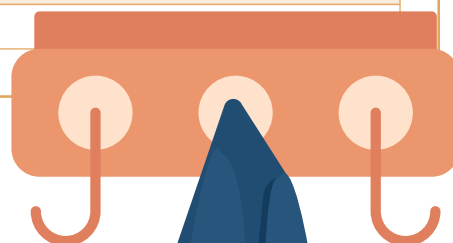
1C. Bedenk retorische vragen bij de situaties.

Iemand gooit afval op de grond.

Je vriend vraagt of je op zijn feestje wil komen.

Iemand gooit zijn jas naast de kapstok.

Iemand duwt een ander.



1D. Schrijf een gesprekje tussen twee personen waarin een retorische vraag voorkomt. Je mag het gesprekje ook als een korte strip tekenen.

2) Eigen taalspel of -puzzel verzinnen

 Kijk de video

Lesweek 5 - groep 5

2A. Bedenk wat voor taalspel of -puzzel je wilt maken en vul het veld met jouw idee.

Denk aan de checklist:

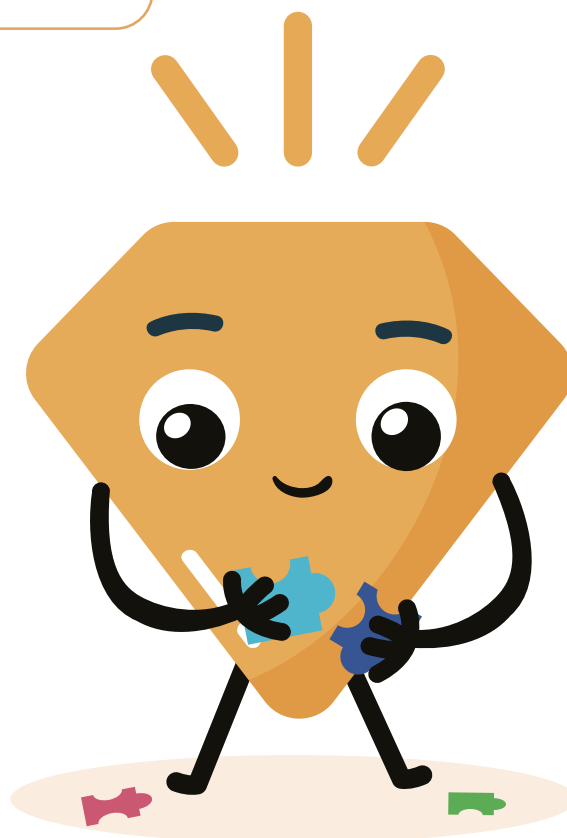
- ☐ Het doel is duidelijk.
- ☐ Het is speelbaar.
- ☐ Het is niet te makkelijk of te moeilijk.

2B. Geef je spel of puzzel een pakkende titel.

2C. Als je wilt, kun je extra regels toevoegen.

2D. Laat je ontwerp testen door iemand anders.

Wie weet kun je het nog leuker maken met de feedback die je krijgt.

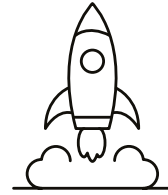


Ruimte voor een nette versie of een extra taalspel of -puzzel:

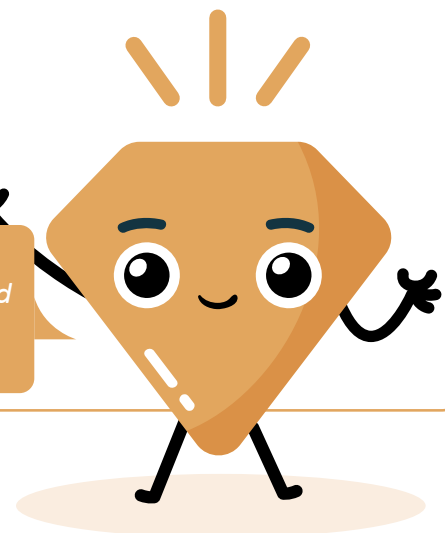
3. Stel je voor dat woorden de brandstof zijn voor een raket die naar een verre planeet vliegt. Welke woorden zou je daarvoor kiezen?

Bedenk minstens tien woorden die als brandstof voor jouw raket dienen.

Teken een raket en schrijf de woorden er op een creatieve manier bij.



Extra uitdaging:
*Bedenk een nieuw woord
dat de kracht van jouw
raket extra versterkt.*



Groep 5 Lesweek 6

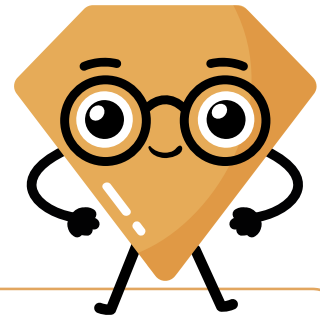
Woordenschat:
spanning

Rebuspuzzel
(taalpuzzel)

Allergische
woorden
(verbeelding)

1) Woordenschat: spanning

Kijk de video



1A. Lees het verhaal en kies een woord dat jij er het beste bij vindt passen.

Vind je het boeiend, meeslepend, adembenemend, bloedstollend of huiveringwekkend? Of is er een ander woord dat jij er goed bij vindt passen? Schrijf ook op waarom je dat vindt.

De verlaten gymzaal

Felix is alleen in de gymzaal. Hij is na schooltijd teruggekomen om zijn tas op te halen. De grote ruimte is donker. Slechts een paar zwakke lampen werpen een flauw licht over de vloer. Het is stil. Alleen het zachte geluid van zijn voetstappen weerkaatst tegen de muren.

Hij loopt snel naar de hoek waar hij zijn tas heeft laten liggen. Terwijl hij hem oppakt, voelt hij een vreemd, kriebelend gevoel in zijn nek. Het lijkt alsof iemand naar hem kijkt. Hij werpt een blik over zijn schouder, maar de gymzaal is leeg.

Net als hij naar de deur wil lopen, hoort hij iets. Boink... boink... boink. Het geluid van een stuiterende bal. Hij blijft staan en kijkt om zich heen. Midden op de vloer ziet hij een basketbal langzaam rollen, alsof iemand hem net heeft laten vallen. 'Hallo?' roept Felix. Zijn stem klinkt hard en vreemd in de stilte. Er komt geen antwoord. Het enige wat hij hoort, is het zachte rollen van de bal, die uiteindelijk tegen de muur tot stilstand komt.

Felix slikt en probeert zichzelf te kalmeren. 'Het is vast de wind', mompelt hij tegen zichzelf, al weet hij best dat dat niet klopt. Hij draait zich om en loopt snel naar de deur. Maar als hij bijna bij de uitgang is, hoort hij het geluid weer. Boink... boink... boink. Het klinkt nu harder en sneller, alsof iemand de bal vlak achter hem stuitert. Hij draait zich langzaam om. Er is niemand. Of toch wel? Felix voelt zijn adem versnellen. Hij weet dat hij weg moet, maar zijn voeten voelen loodzwaar. Een koude rilling loopt over zijn rug. Dan draait hij zich snel om, laat zijn tas vallen en rent zo hard als hij kan de gymzaal uit. Zijn hart bonkt in zijn keel...

Misschien keek je wel een spannende film, las je een spannend boek, had je een nachtmerrie of gebeurde er iets anders spannends. Schrijf hierover een kort verhaal en gebruik minstens twee woorden die je geleerd hebt.

2) Rebuspuzzel

Lesweek 6 - groep 5

Taallijn

2. Los de puzzel op.

Rebuspuzzel met woorden en afbeeldingen:

- Top row (left to right):**
 - Stuurwiel: n, s=a
 - Stoep: st, -k
 - Goat: k=r, -b, -n
 - Fiets: -f
- Left column (top to bottom):**
 - 8: -h, ng=ce
 - Open deur: -d, O, o=e
 - Stenen: C, t=s
 - Z: w=h, b=p
 - Tanden: l=k, -k
- Bottom row (left to right):**
 - Tent: nt=il
 - Punten: i=e, -n
 - Ring: m=p
 - Stel: -e, -bu

De puzzel bestaat uit een 10x10 rooster met verschillende woorden en afbeeldingen die in de roostercellen worden geplaatst. De woorden zijn:

- Stuurwiel
- Stoep
- Goat
- Fiets
- 8
- Open deur
- Stenen
- Z
- Tanden
- Tent
- Punten
- Ring
- Stel

3) Allergische woorden

Lesweek 6 - groep 5

3. Sommige woorden passen perfect bij elkaar, zoals 'zon' en 'warm' of 'ijs' en 'koud'. Maar wat als woorden totaal niet samengaan? Woorden die botsen, alsof ze allergisch voor elkaar zijn?

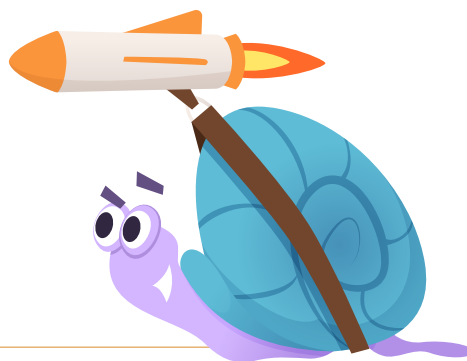
Bedenk tien woordparen die eigenlijk niet samen horen, zoals:

- Warm en ijsblokje: ijs smelt als het warm is.
- Zacht en steen: stenen zijn juist hard.
- Snel en slak: slakken zijn nooit snel.

Tien vreemde woordparen:

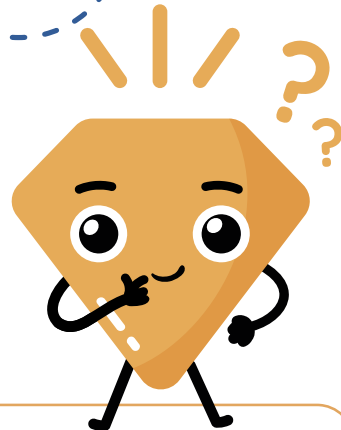
Wat als deze woorden tóch samen zouden werken? Misschien krijg je dan gekke nieuwe dingen zoals een warme ijsblokjesmachine die ijs maakt dat nooit smelt. Of een zachte steen die je als kussen kunt gebruiken. Of een supersnelle slak die sneller is dan een auto.

Kies één vreemde combinatie en schrijf er een kort verhaaltje over. Maak er eventueel ook een tekening bij.



Handwriting practice area with 15 horizontal lines. The lines alternate between light orange and white, with the first line being light orange.

Groep 5
Lesweek
7



1) Lingo

Kijk de video

1A. Speel het spel lingo samen met een ander.

Probeer elkaars vijfletter-woord in zo weinig mogelijk beurten te raden! Je kunt het meerdere keren spelen.

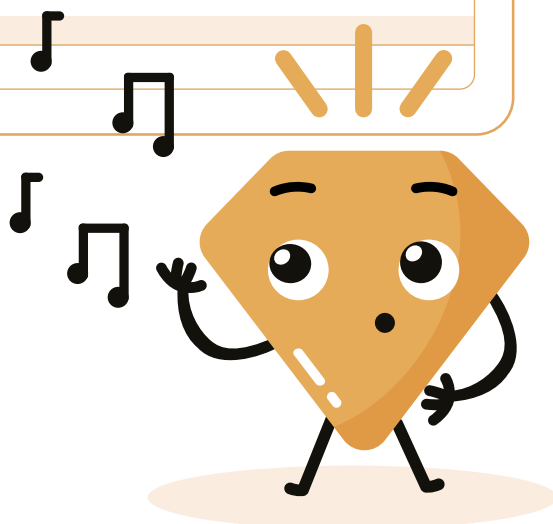
2A. Bedenk figuurlijke zinnen bij de letterlijke zinnen.

Hij kan heel goed zwemmen.

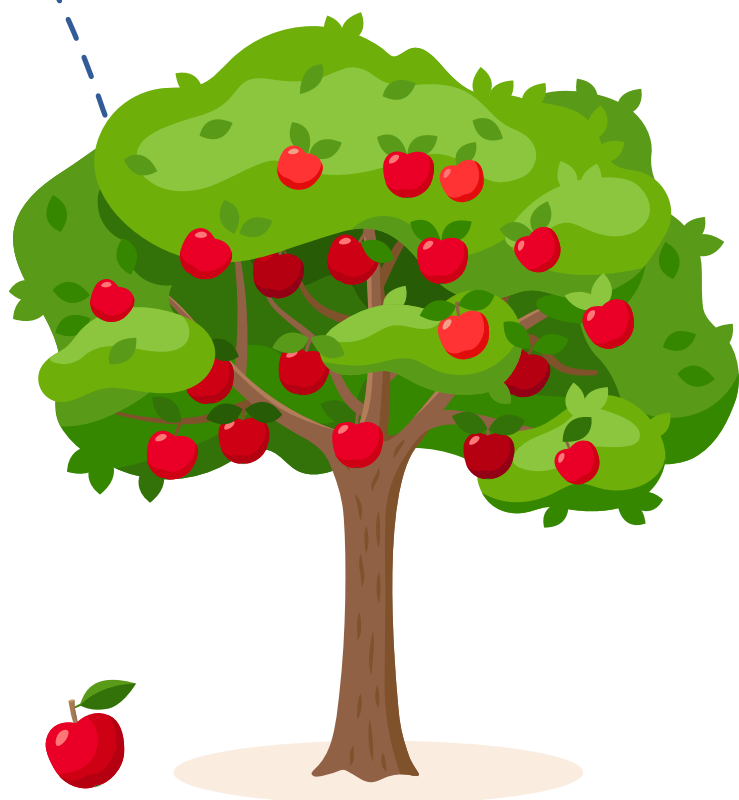
Zij kan heel goed zingen.

Hij maakt zijn opdrachten heel snel.

Ik heb veel trek in eten.



2B. Bedenk twee spreekwoorden waarin figuurlijk taalgebruik zit.



2C. Bedenk bij de plaatjes een figuurlijke en een letterlijke zin.



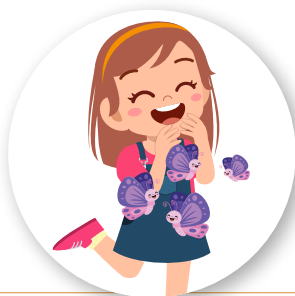
Figuurlijk:

Letterlijk:



Figuurlijk:

Letterlijk:



Figuurlijk:

Letterlijk:



Figuurlijk:

Letterlijk:

2D. Teken nu zelf een plaatje en bedenk er een figuurlijke en letterlijke zin bij.

Figuurlijk:

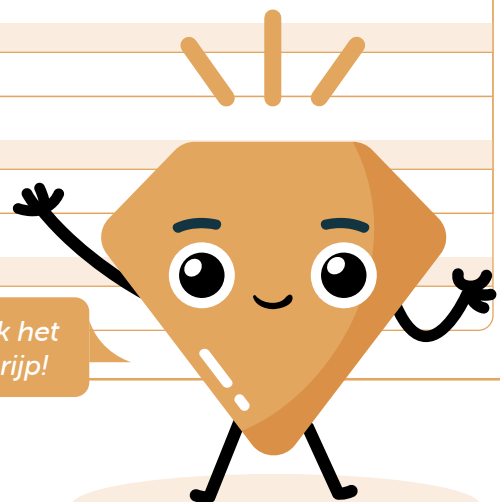
Letterlijk:

3. Stel je voor dat er een bijzondere taal bestaat waarin sommige woorden worden voorafgegaan door twee grappige, gekke lettergrepen. In deze taal wordt *banaan* bijvoorbeeld *bi-bo-banaan*, *helpen* verandert in *hi-ha-helpen* en *trampoline* misschien wel in *tri-tra-trampoline*.

Schrijf een kort verhaaltje waarin je woorden op deze manier verandert. Je kunt bijvoorbeeld een gesprek in een winkel bedenken waarin jij een medewerker iets vraagt. Gebruik in je verhaal minstens drie woorden in hun 'vreemde' variant.

Lined area for writing the story.

*Ik denk dat ik het
begri-gra-grijp!*



Groep 5
Lesweek
8

Contaminatie
(taalfenomeen)

Kruiswoord-
puzzel
(taalpuzzel)

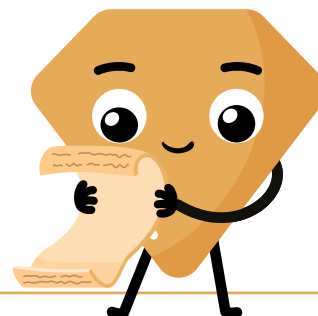
Retorische
vraag
(stijlfiguur)

Woordenschat:
spanning



1) Contaminatie

Kijk de video



1A. Van welke twee zinnen is deze contaminatie gemaakt?

Ik ga het uittesten.

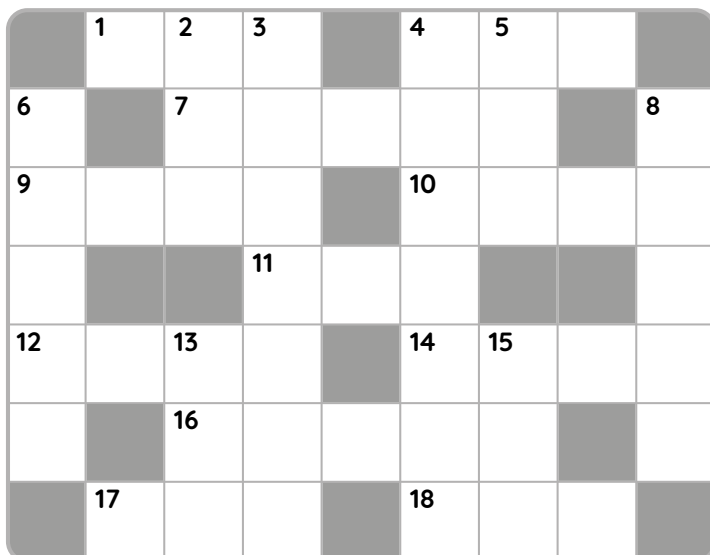
1B. Bedenk een contaminatie bij deze twee spreekwoorden.

- In de aap gelogeed zijn.
- De hond in de pot vinden.

1C. Kies zelf twee uitdrukkingen of spreekwoorden en maak er een contaminatie van.

2) Kruiswoordpuzzel

2. Los de puzzel op.



Van links naar rechts:

1 hoofddekse1 4 vul aan: water..., echo..., afvoer ... 7 ander woord voor gehoorzaam 9 wedstrijd wie het snelst is 10 schoorsteenzwart 11 een klok geeft de ... aan 12 niet los 14 groene plek in de woestijn 16 inhoudsmaat 17 periode van vierentwintig uur 18 lange sneeuwgljlat

Van boven naar beneden:

2 alfabet 3 plezierig 4 plotseling 5 ongeïdentificeerd vliegend voorwerp 6 goed zo 8 zitmeubel 13 Duit...nd 15 woonboot

16	2	15	9	8
----	---	----	---	---

3A. Welke vragen zijn retorische vragen? Vink ze alle vijf aan.

- ☐ Denk je dat alles vanzelf komt aanwaaien?
- ☐ Wie houdt er nou niet van cadeautjes krijgen?
- ☐ Hoe laat begint de training?
- ☐ Zou je niet eens je kamer opruimen?
- ☐ Je gaat daar toch niet zoveel geld voor betalen?
- ☐ Wie heeft mijn rugtas gezien?
- ☐ Wie zegt er nou nee tegen een extra dagje vrij?

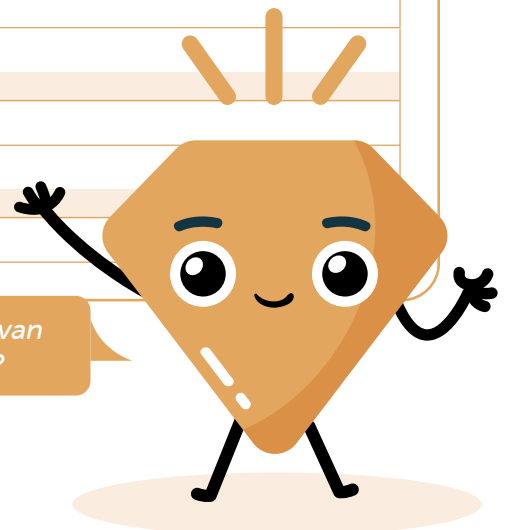
3B. Bedenk retorische vragen bij de situaties.

Iemand zit steeds te wiebelen op zijn stoel.

Iemand zit te krassen in zijn schrift.

Bedenk nu zelf een situatie en een retorische vraag die erbij past.

Wie houdt er nu niet van
retorische vragen?



4A. Geef elk woord een cijfer tussen 1 en 10, waarbij 1 een beetje spannend is en 10 ontzettend spannend.

adembenemend

meeslepend

boeiend

bloedstollend

huiveringwekkend

4B. Bedenk een titel voor een spannend boek waarin je één van de vijf bovenstaande woorden gebruikt.
